



# Impulse für die Kinder- und Jugendbibliotheksarbeit

## Zusammenarbeit mit Schulen





## Warum Bibliotheken mit Schulen zusammenarbeiten

- Imagepflege: Bildung - Kultur
- Zielgruppen erreichen (OGS)
- Zielgruppen für die Zukunft
- Als Bildungseinrichtung profilieren
- Pädagogisches, didaktisches Knowhow
- Vernetzung / Verbündete





# Was Schulen zur Zusammenarbeit motivieren könnte



# Einwände?



*Der Lehrplan lässt mir keine Zeit für Extras*

*Ich hab keine Zeit, neue Konzepte einzuführen*

*Brauchen wir überhaupt Bibliotheken im Zeitalter von Internet?*

*Ich weiß nicht genau, was das bringen soll*

*Ich hab keine Ideen, was ich da machen könnte*

*Die Schüler wollen doch sowieso nicht lesen*

*Bibliothek ist doch eher was für den Sprach-Unterricht*

*Mir fehlt eigentlich nichts*





## Ort für zeitgemäßes Lernen

Sagst du es mir,  
so vergesse ich es.

Zeigst du es mir,  
so merke ich es mir.

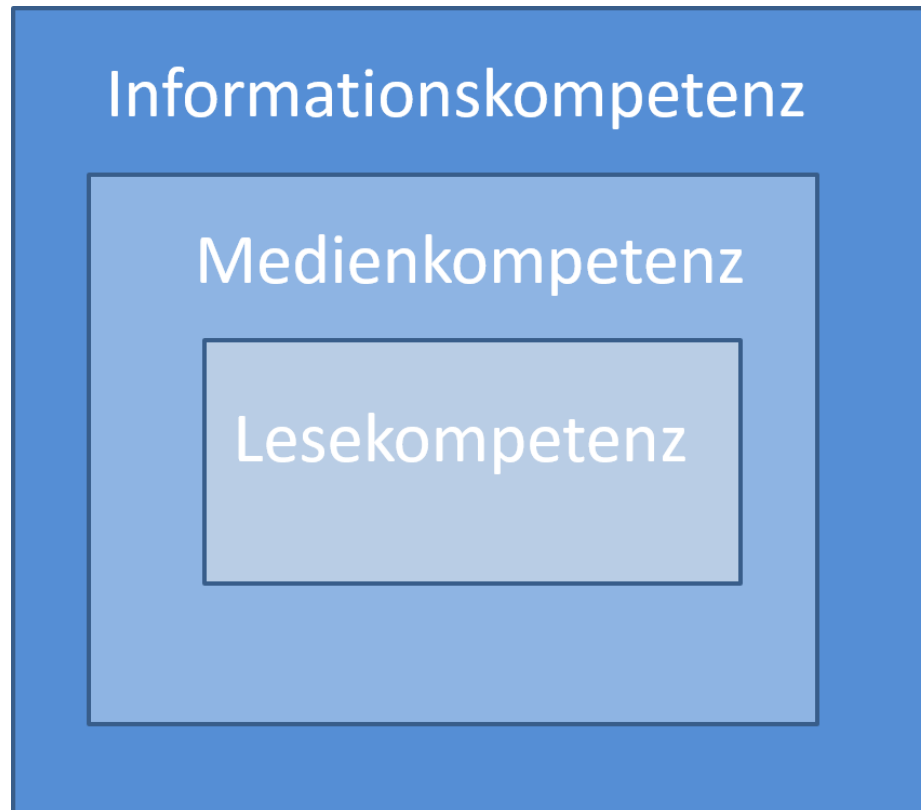
Lässt du mich teilnehmen,  
so verstehe ich es.

Chinesisches Sprichwort





# Medienpädagogischer Auftrag der Schule





## *Die Bibliothek entlastet mich als Fachlehrer/in durch:*

- ✓ *Raum*
- ✓ *Betreuung*
- ✓ *Technische Ausstattung*
- ✓ *Mediale Ausstattung*
- ✓ *Service*





## *Vorteile der Arbeit mit der Bibliothek:*

- ✓ Individualisierung
- ✓ mehr Schülerverantwortung
- ✓ Förderung Medienkompetenz
- ✓ Teilung der Lerngruppe
- ✓ lebenslanges Lernen
- ✓ Flexibilität
- ✓ Aktualität
- ✓ interessengeleitetes Lernen
- ✓ Wissenschaftspropädeutik





# Persönlicher Kontakt

Bezirksregierung  
Düsseldorf





# Angebote von Bibliotheken für Schulen

## Siehe Pinnwand

- Einführungen
- Recherchetrainings
- Lektüreauswahl, -beratung
- Unterstützung bei Schulbibliothek
- Themenkisten, Handapparate, Medienboxen
- Ferienaktionen (SLC)
- Schülercenter
- Ausbildung von Lesepaten, Vorlesern
- Elternabende in der Bibliothek





## Leseförderung

- Lesemotivationsförderung
- Lesekompetenzförderung
- Sprachförderung

Beispiele:

[Schulmediothek.de](http://Schulmediothek.de)

[Experten für das Lesen](#)





# BIPARCOURS

- <http://www.bildungspartner.schulministerium.nrw.de/Bildungspartner/BIPARCOURS-APP/>





## Medienpass NRW

- <http://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung/Medienpass-NRW/>
- [Beispiel Warendorf](#)



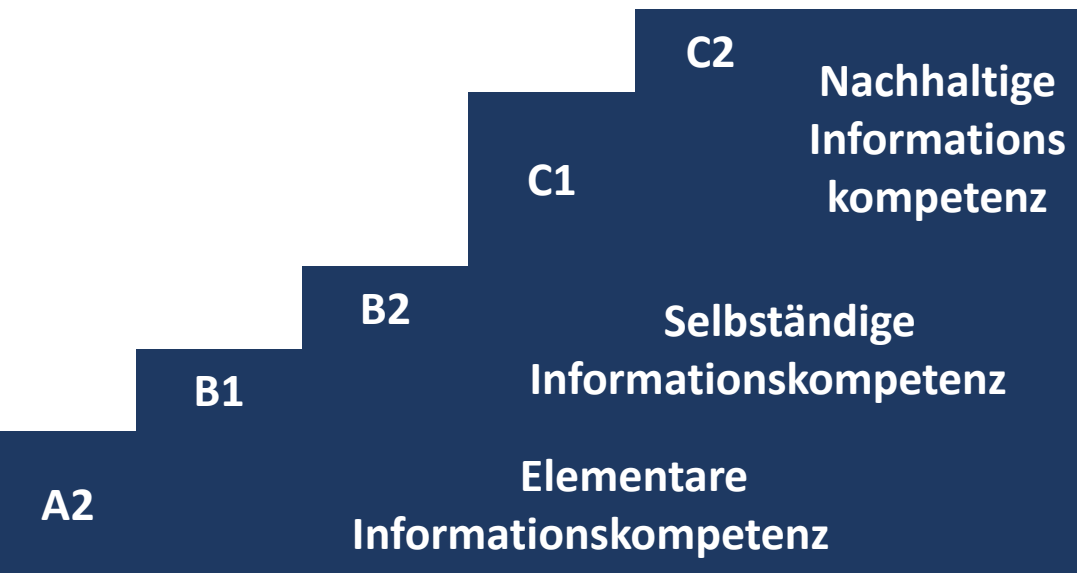


# Referenzrahmen Informationskompetenz

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen	Weitergeben
<b>Wissensbedarf formulieren</b>	<b>Thematische Relevanz</b>	<b>Formulieren</b>	<b>Einfachheit</b>	<b>Nutzungsbedingungen klären</b>
<b>Quellen finden</b>	<b>Sachliche Richtigkeit</b>	<b>Vergleichen</b>	<b>Semantische Redundanz</b>	<b>Zitate kennzeichnen</b>
<b>Quellen auswählen</b>	<b>Formale Richtigkeit</b>	<b>Einordnen</b>	<b>Kognitive Strukturierung</b>	<b>Quellen nennen</b>
<b>Informationen isolieren</b>	<b>Vollständigkeit</b>	<b>Strukturieren</b>	<b>Kognitiver Konflikt</b>	<b>Netzwerke nutzen</b>
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte



# Referenzrahmen Informationskompetenz



Identifizieren und Nutzen unterschiedlicher Informationsquellen		
Nachhaltige Informationskompetenz	C2	Selbständig nützliche Informationseinrichtungen ermitteln und gezielt auch in unbekanntem Recherchesystemen suchen
	C1	Selbständig auch in unbekanntem Informationseinrichtungen Medien finden
Selbständige Informationskompetenz	B2	Gezielt nach unterschiedlichen Medien suchen, die sicher weiterführende Informationen enthalten
	B1	Gezielt nach Medien suchen, die sehr wahrscheinlich weiterführende Informationen enthalten
Elementare Informationskompetenz	A2	Altersgemäße Medien mit Hilfe von Suchbegriffen im Katalog finden
	A1	Altersgemäße Medien am Standort in der Bibliothek finden





# Referenzrahmen Informationskompetenz

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen	Weitergeben
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	Einfach	Wie darf ich es nutzen?
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	Variiert	Wer hat es geschrieben?
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	Geordnet	Woher stammt es?
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	Überraschend	Wen könnte es interessieren?
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte





# Was Bibliotheken benötigen

Bezirksregierung  
Düsseldorf





## Kooperationsformen

- Einzelservice auf Anfrage
- Vorgefertigte Service-Angebote
- Bestände/Katalog in Schule
- Schulbibliothekarische Arbeitsstelle
- Zweigstelle in Schule





## Infrastruktur

- Raum mit Arbeitsplätzen für mind. 1 Klasse
- Flexible Möbel
- Technische Ausstattung
- Informationsbestand, auch digital
- Öffnungszeiten passend



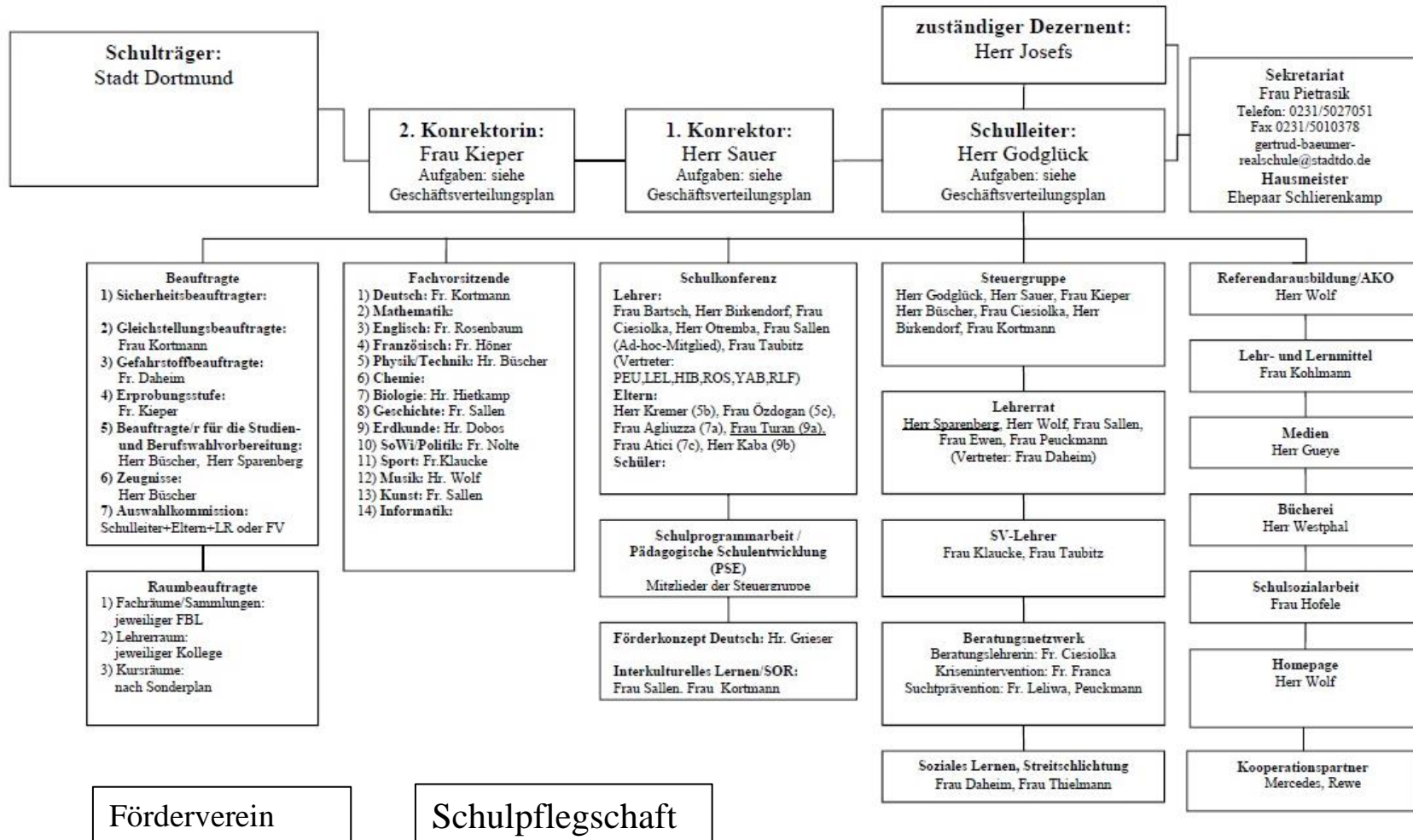
# Personal

Bezirksregierung  
Düsseldorf





# Das System Schule verstehen





# Unterrichtskompetenz

- Beispiel Grundschule





## Ideen

- Siehe oben





## Wahrnehmung und Verstetigung

- Spiralcurriculum
- Bildungspartner
- Schulprogramm / Standards
- Rückhalt Schulleitung, Förderverein...
- Anlass zum Vorbeikommen
- Arbeitsgruppen
- Teilnahme an Konferenzen
- Newsletter







## Eigene Konzepte entwickeln

1. Ziel formulieren
2. Kapazitäten klären
3. Ansprechpartner suchen und pflegen
4. Wünsche abfragen
5. Ideen suchen
6. Kooperationsvereinbarungen treffen
7. Unterrichtsplanung
8. Zeitpläne machen
9. Probleme benennen und klären (Infrastruktur, Fortbildung)
10. Durchführen und evaluieren
11. Regelmäßig treffen
12. In Schul- und Bibliotheksprogrammen festschreiben

